

### **3.7 Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming)**

„Für die Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter leistet Schule einen wichtigen und aktiven Beitrag. Hierbei gilt das Prinzip des Gender Mainstreaming, d. h., dass in unterschiedlichen Lebenssituationen die Interessen von Frauen, Männern und Menschen mit weiteren Geschlechtsidentitäten bei allen Entscheidungen auf allen gesellschaftlichen Ebenen zu berücksichtigen sind und das Ziel der freien Entfaltung der Persönlichkeit unabhängig von der Geschlechtsidentität und vom Geschlechtsausdruck verfolgt wird.“

(Vgl. RLP Teil B S. 30)

**Aspekte der Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming) im Hinblick auf die allgemeine Schulkultur an der Johannes-Tews-Grundschule:**

**Z.B.:**

- Lernen in verschiedenen Sozialformen
- Förderung der Toleranz
- KubiQ Projekt
- Respektieren der Geschlechterrolle
- Klassenfahrten
- Theater
- Soko

| Klassenstufen | Gender Mainstreaming fachspezifisch umgesetzt   |
|---------------|---|
| 1             | <p><b>SchiC Sachunterricht:</b> z.B. Familie, Gleichstellung der Geschlechter und das eigene Ich; Morgenkreis mit Klassenrat</p> <p><b>SchiC Sport:</b> Koedukatives Lernen</p>   |
| 2             | <p><b>SchiC Sachunterricht:</b> z.B. Familie, Gleichstellung der Geschlechter und das eigene Ich; Morgenkreis mit Klassenrat</p> <p><b>SchiC Sport:</b> Koedukatives Lernen</p>   |
| 3             | <p><b>SchiC Deutsch:</b> z.B. Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren, eigene Standpunkte begründet vertreten, z.B. Interviews zum Thema Rollenklischees</p> <p><b>SchiC Englisch:</b> z.B.: Unit 2: family (Individuum und Lebenswelt); z.B.: Unit 4: That's me (Persönlichkeit, parts of the body, clothes)</p> <p><b>SchiC Sport:</b> Koedukatives Lernen</p> |
| 4             | <p><b>SchiC Deutsch:</b> z.B. Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren, eigene Standpunkte begründet vertreten, z.B. Interviews zum Thema Rollenklischees</p> <p><b>SchiC Englisch:</b> z.B. Persönlichkeit, Gesellschaftliches Zusammenleben</p> <p><b>SchiC Sport:</b> Koedukatives Lernen</p>  |
| 5             | <p><b>SchiC Deutsch:</b> z.B. Rollendiskussion, Konfliktgespräch, Klassenrat, Rollenspiele, Theaterbesuch</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>SchiC Englisch:</b> z.B. Rollenspiele, szenisches Spielen zu „the Body“, Persönlichkeit und gesellschaftliches Zusammenleben, kulturelle Aspekte</p> <p><b>SchiC Nawi:</b> z.B. Geschlechterrolle, sexuelle Selbstbestimmung, Respektieren der Geschlechterrolle (Toleranz), Rollenspiel</p> <p><b>SchiC Sport:</b> Koedukatives Lernen</p>  |
| 6 | <p><b>SchiC Deutsch:</b> z.B.: Rollendiskussion, Konfliktgespräch, Klassenrat, Rollenspiele, Theaterbesuch</p> <p><b>SchiC Englisch:</b> z.B. Rollenspiele, szenisches Spielen zu „the Body“, Persönlichkeit und gesellschaftliches Zusammenleben, kulturelle Aspekte</p> <p><b>SchiC Nawi:</b> z.B. Geschlechterrolle, sexuelle Selbstbestimmung, Respektieren der Geschlechterrolle (Toleranz), Rollenspiel</p> <p>SchiC Gesellschaftswissenschaften: z.B. Vielfalt in der Gesellschaft – Herausforderung und/oder Chance? z.B. Geschlecht, sexuelle Orientierung...</p> <p><b>SchiC Kunst:</b> z.B. Verschiedenheit wertschätzen</p> <p><b>SchiC Sport:</b> Koedukatives Lernen</p> |

## **Die Umsetzung der übergreifenden Themen in der ergänzenden Förderung und Betreuung**

Mögliche Umsetzung z.B.:

- Geschlechtsunabhängige Angebote
- Rollenvorbilder durch männliche und weibliche Erzieher\*innen