

### **3.3 Demokratiebildung (Vgl. RLP Teil B S. 26)**

„Demokratische Gesellschaften in einer globalen Welt können nur dann Bestand haben, wenn Möglichkeiten der aktiven demokratischen Gestaltung von gesellschaftlicher Gegenwart und Zukunft erkennbar und nutzbar sind“ (Vgl. RLP Teil B S. 26).

„Wer bereits als Heranwachsender Achtung und Akzeptanz erfahren und gelernt hat, mit demokratischen Mitteln Erfolg zu haben, wird selbstbewusst und respektvoll in Konflikten nach konstruktiven Lösungen suchen“ (Vgl. RLP Teil B, S.26)

#### **Aspekte der Demokratiebildung im Hinblick auf die allgemeine Schulkultur an der Johannes-Tews-Grundschule:**

**z.B.:**

- Lernen in verschiedenen Sozialformen
- Formulierung von Klassen- und Gesprächsregeln zu Beginn eines Schuljahres
- Vergabe von Klassenämtern in regelmäßigen zeitlichen Abständen
- Regelmäßige Durchführung eines Klassenrats in den einzelnen Klassen
- Jährliche Klassensprecherwahlen
- Regelmäßige Sitzungen der Gesamtschülervertretung (Schülerparlament)
- Gremienarbeit in der Schule
- Unterrichtsstunde Soko in den Klassen 5/6
- Projekt: Young Americans in 5/6 (Fachbereich Englisch)
- Besuch des Grips Theater bzw. Grips Theater Workshops:
  - Wasserbombenprojekt für 5/6
  - Tüten im Wind für 5/6
  - Alle außer das Einhorn für Klasse 5/6
- Exkursionen und Besuch von außerschulischen Lernorten wie z.B. :
  - Besuch des Bundestages
  - Besuch des RBB
  - Besuch des ARD Hauptstadtstudios
  - Besuch des Filmparks Babelsberg
  - Besuch des ZDF Mo:Ma
- KUBIQ-Kooperation Klassen 5 und 6 (Themen: Diskriminierung, Gewalt und Mobbing)
- Projektwoche Politik:
  - Besuch des Bundesrates
  - Besuch des Abgeordnetenhauses von Berlin
  - Besuch der Bezirksbürgermeisterin/ des Bezirksbürgermeisters

Klassenstufen	Demokratiebildung fachspezifisch umgesetzt
1	<p><b>SchiC Deutsch:</b> z.B. Gespräche führen, Gesprächsregeln beachten, Formulierung von Klassen- und Gesprächsregeln, Feedbackgespräche, Lernen in verschiedenen Sozialformen</p> <p><b>SchiC Sachunterricht:</b> z. B. Familie und Regeln, Rollenspiele, Morgenkreis, Gleichstellung der Geschlechter.</p> <p><b>SchiC Sport:</b> z.B. Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter beim Ball über die Schnur Turnier</p>
2	<p><b>SchiC Deutsch:</b> z.B. Gespräche führen, Gesprächsregeln beachten, Formulierung von Klassen- und Gesprächsregeln, Feedbackgespräche, Lernen in verschiedenen Sozialformen</p> <p><b>SchiC Sachunterricht:</b> z. B. Familie und Regeln, Rollenspiele, Morgenkreis, Gleichstellung der Geschlechter.</p> <p><b>SchiC Sport:</b> z.B. Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter beim Ball über die Schnur Turnier</p>
3	<p><b>SchiC Deutsch:</b> z.B. Erzählkreis, Diskussionsrunden, Feedbackrunden, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren (D), Meinungsäußerungen z.B. Theaterworkshops mit Rhetorikexperten</p> <p><b>SchiC Sachunterricht:</b> z.B. Thema: Erde, Europa, Deutschland, Berlin; Kinderrechte; Rollenspiele und Kooperationsspiele</p> <p><b>SchiC Musik:</b> z.B. gemeinsam Tänze und Stücke erarbeiten</p> <p><b>SchiC Kunst:</b> z.B. gemeinsam Projekte und Modelle/Bilder erstellen</p> <p><b>SchiC Sport:</b> z.B. Kämpfen nach Regeln; Spielen, Kompromissfindung; Spielregeln; Förderung der Sozialkompetenz</p>
4	<p><b>SchiC Deutsch:</b> z.B. Erzählkreis, Diskussionsrunden, Feedbackrunden, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren (D), Meinungsäußerungen z.B. Theaterworkshops mit Rhetorikexperten</p> <p><b>SchiC Sachunterricht:</b> z.B. Thema: Erde, Europa, Deutschland, Berlin; Kinderrechte; Rollenspiele und Kooperationsspiele</p> <p><b>SchiC Musik:</b> z.B. gemeinsam Tänze und Stücke erarbeiten</p> <p><b>SchiC Kunst:</b> z.B. gemeinsam Projekte und Modelle/Bilder erstellen</p> <p><b>SchiC Sport:</b> z.B. Kämpfen nach Regeln; Spielen, Kompromissfindung; Spielregeln; Förderung der Sozialkompetenz</p>
5	<p><b>SchiC Deutsch:</b> Konfliktgespräche, Rollenspiele, Soko</p> <p><b>SchiC Gesellschaftswissenschaften:</b> Politik ist überall (Was sind Gesellschaftswissenschaften?); politische Phänomene der Lebenswelt (Gütesiegel); Wasser- ein Menschenrecht?; Standpunkte anderer wahrnehmen (Reisen heute); Kinderwelten- heile Welten? (z.B.</p>

	<p>Kinderrechte, Kinderarbeit, Kinderarbeit)</p> <p><b>SchiC Nawi:</b> Meinung zu Geschlechterrollen, sexuelle Selbstbestimmung</p> <p><b>SchiC Musik:</b> z.B. gemeinsam Tänze und Stücke erarbeiten</p> <p><b>SchiC Kunst:</b> z.B. gemeinsam Projekte und Modelle/Bilder erstellen</p> <p><b>SchiC Sport:</b> z.B. Spielen, Kompromissfindung; Spielregeln; Förderung der Sozialkompetenz</p>
6	<p><b>SchiC Deutsch:</b> Konfliktgespräche, Rollenspiele, Soko</p> <p><b>SchiC Englisch:</b> Rules at school (Do's and Don'ts)</p> <p><b>SchiC Gesellschaftswissenschaften:</b> z.B. 1. Demokratie und Mitbestimmung- Gleichberechtigung für alle? (z.B. Zusammenleben und Mitbestimmung in Familie und Schule; Demokratie und Mitbestimmung früher und heute; Rollenspiele; Interviews mit Politikern; eigene Parteien gründen und eine Wahl selbst durchführen; Wahl o Mat; Planspiele; Teamtraining; Demokratie auf Achse); 4. Vielfalt in der Gesellschaft- Herausforderungen und/oder Chance? (z.B. was Gruppen ausmacht (z.B. Familie, Clique, Ethnie, Lebensstil); Gruppenkonflikte - Möglichkeiten, damit konstruktiv umzugehen; was Verschiedenheit ausmacht (z.B. Geschlecht, sexuelle Orientierung, Religion, Weltanschauung, Begabung, Behinderung, Sprache, Kultur usw.)</p> <p><b>SchiC Musik:</b> z.B. gemeinsam Tänze und Stücke erarbeiten</p> <p><b>SchiC Kunst:</b> z.B. gemeinsam Projekte und Modelle/Bilder erstellen</p> <p><b>SchiC Sport:</b> z.B. Spielen, Kompromissfindung; Spielregeln; Förderung der Sozialkompetenz</p>

## Die Umsetzung der übergreifenden Themen in der ergänzenden Förderung und Betreuung

<i>mögliche Umsetzung z.B.:</i>	<i>Kompetenzen/Fähigkeiten</i>
<i>Spielzeug-Coaches übernehmen die Spielzeugausleihe</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bälle, Tischtenniskellen und -bälle, Stelzen, Einräder, Seile und Pferdeleinen können nur mit einem Ausweis ausgeliehen werden</li> <li>• nicht ordnungsgemäße Rückgabe der Spielgeräte wird mit einer eintägigen Ausleihsperrung sanktioniert</li> <li>• - werden Spielzeuge/Spielgeräte mutwillig zerstört/beschädigt, muss eine individuelle Wiedergutmachung erfolgen (gilt für alle Spielzeuge im Hort)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übernahme von Verantwortung für sich und die Gemeinschaft</li> <li>• - Erfahrung von Selbstwirksamkeit</li> <li>• - eigene Intentionen verhandeln</li> <li>• - unterschiedliche Positionen/Interessen aushalten</li> <li>• - konsensorientierte Aushandlungsprozesse einüben</li> </ul>
<i>Magnettafel</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder setzen ihre Magnete auf der Magnettafel in die gekennzeichneten Felder die ihren Aufenthaltsort anzeigen</li> <li>• Die Kinder achten darauf, dass auch andere Kinder ihre Magnete richtig setzen und fordern diese dazu auf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstorganisation</li> <li>• Übernahme von Verantwortung</li> </ul>
<i>Anlassbezogene Kinderbesprechung</i>	
<p>Kinder können ihre Wünsche äußern, z.B. in Bezug auf die Feriengestaltung im Hort oder den Ablauf der gemeinsamen Geburtstagsfeiern</p>	