

3.2 Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)

(Vgl. RLP Teil B S. 25)

„Die Schule in einer von Vielfalt geprägten Gesellschaft basiert auf dem Wissen um die Universalität, Unteilbarkeit, Unveräußerlichkeit und Interdependenz von Menschenrechten. Sie zeichnet sich durch die Wertschätzung sozialer, geschlechtlicher, sexueller, altersbezogener, körperlicher, geistiger, ethnischer, sprachlicher, religiöser und kultureller Vielfalt aus.“

(Vgl. RLP Teil B S. 25).

Aspekte der Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt im Hinblick auf die allgemeine Schulkultur an der Johannes-Tews-Grundschule:

z.B.:

- Lernen in verschiedenen Sozialformen
- Förderung der Inklusion
- Projekttag: Toleranz und Vielfalt
- Projekttag: Menschenrechte – Vielfalt, Fairness, Toleranz
- Respektieren der Geschlechterrolle (Toleranz)
- Toleranz für Menschen, die mit eingeschränkter Sinnes-Wahrnehmung leben
- Klassenfeste zum Kennenlernen von verschiedenen Familien
- Aufführungen, Feiern, Feste
- Besuch des Platypus Theaters

| Klassenstufen | Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt fachspezifisch umgesetzt |
|---------------|---|
| 1 | <p>SchiC Deutsch: z.B. Literarische Texte (z.B. Weihnachten in anderen Ländern); Begrüßungsrituale in anderen Ländern; Feedbackgespräche; Lernen in verschiedenen Sozialformen</p> <p>SchiC Musik: z.B. Interkulturelle Musik; Lieder und Tänze aus verschiedenen Regionen; Komponisten und Musiker verschiedener Länder; Musikgeschmack</p> <p>SchiC Sachunterricht: z.B. Familie und Regeln, Gleichstellung der Geschlechter.</p> <p>SchiC Sport: z.B. Rücksichtnahme auf die Mitmenschen; Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter beim Ball über die Schnur Turnier</p> |

| | |
|-----------------|--|
| <p>2</p> | <p>SchiC Deutsch: z.B. Literarische Texte (z.B. Weihnachten in anderen Ländern); Begrüßungsrituale in anderen Ländern; Sach- und Gebrauchstexte (z.B. Text, Bericht: "Überall gehen Kinder in die Schule" in Lollipop Bd.2 Kinder in anderen Ländern; Feedbackgespräche; Lernen in verschiedenen Sozialformen</p> <p>SchiC Musik: z.B. Interkulturelle Musik; Lieder und Tänze aus verschiedenen Regionen; Komponisten und Musiker verschiedener Länder; Musikgeschmack</p> <p>SchiC Sachunterricht: z.B. Familie und Regeln, Gleichstellung der Geschlechter.</p> <p>SchiC Sport: z.B. Rücksichtnahme auf die Mitmenschen; Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter beim Ball über die Schnur Turnier</p> |
| <p>3</p> | <p>SchiC Deutsch: z.B. Texte in anderer medialer Form (z.B. Interviews zum Thema Rollenklischees); Literarische Texte (Unterscheiden eigener und anderer Sichtweisen)</p> <p>SchiC Englisch: z.B. Say Hello (Introduction); Unit 2: A family picnic (Individuum und Lebenswelt); Unit 4: That's me (Persönlichkeit); Unit 5: Hobbies and Games (hobbies)</p> <p>SchiC Sachunterricht: z.B. Entwicklung von Geschlechtsidentität; Wohnen früher und heute, hier und anderswo; was das Zuhause ausmacht</p> <p>SchiC Musik: z.B. über Musik sprechen (Musik anderer Kulturen); Instrumentenkunde (Instrumente anderer Kulturen); Bewegung zur Musik (Tänze anderer Kulturen); Feste, Feiern, Anlässe (Feste anderer Kulturen)</p> <p>SchiC Kunst: z.B. Verschiedenheit der SchülerInnen-Ergebnisse wertschätzen</p> <p>SchiC Sport: z.B. Teamarbeit unterstützen; Selbstbewusstsein stärken; Rücksichtnahme; Respekt vor anderen Menschen fördern; Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter; Förderung der Sozialkompetenz (z.B. Völkerballturnier, BJS, Mini-EM, Mini-WM)</p> |
| <p>4</p> | <p>SchiC Deutsch: z.B. Texte in anderer medialer Form (z.B. Interviews zum Thema Rollenklischees)</p> <p>SchiC Englisch: z.B. Unit 1: Around the clock (Persönlichkeit); Unit 2: School Clubs (Schule, Interessen); Unit 3: birthdays (Persönlichkeit); Unit 5; Unit 7: In the city (Wohnen und Wohnumfeld)</p> <p>SchiC Sachunterricht: z.B. Entwicklung von Geschlechtsidentität; Wohnen früher und heute, hier und anderswo; was das Zuhause ausmacht</p> <p>SchiC Musik: z.B. über Musik sprechen (Musik anderer Kulturen); Instrumentenkunde (Instrumente anderer Kulturen); Bewegung zur Musik (Tänze anderer Kulturen); Feste, Feiern, Anlässe (Feste anderer Kulturen)</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>SchiC Kunst: z.B. Verschiedenheit der SchülerInnen-Ergebnisse wertschätzen</p> <p>SchiC Sport: z.B. Teamarbeit unterstützen; Selbstbewusstsein stärken; Rücksichtnahme; Respekt vor anderen Menschen fördern; Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter; Förderung der Sozialkompetenz (z.B. Völkerballturnier, BJS, Mini-EM, Mini-WM)</p> |
| 5 | <p>SchiC Deutsch: z.B. Konfliktgespräche, Rollendiskussion, Rollenspiele</p> <p>SchiC Englisch: z.B. Charaktere des Buches (Karla und ihr Rollstuhl); Theme 4: Free time (Gemeinsame Unternehmungen)</p> <p>SchiC Gesellschaftswissenschaften: z.B. 1. Ernährung - wie werden Menschen satt? (Umgang mit Lebensmitteln unter regionalen und globalen Aspekten); Standpunkte anderer wahrnehmen (Reisen heute)</p> <p>SchiC Nawi: z.B. Meinung zu Geschlechterrollen, sexuelle Selbstbestimmung</p> <p>SchiC Musik: z.B. Musikgeschmack; Lieder und Tänze anderer Kulturen</p> <p>SchiC Kunst: z.B. Verschiedenheit der SchülerInnen-Ergebnisse wertschätzen</p> <p>SchiC Sport: z.B. Förderung der Sozialkompetenz; Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (z.B. Mini-Marathon, Vattenfall-Crosslauf)</p> |
| 6 | <p>SchiC Deutsch: z.B. Konfliktgespräche, Rollendiskussion, Rollenspiele</p> <p>SchiC Englisch: z.B. Steckbriefe der Lehrwerksfiguren; Urlaubsaktivitäten; Freizeitaktivitäten; Feste; Essen und Trinken; Vergleiche</p> <p>SchiC Gesellschaftswissenschaften: z.B. 2. Stadt und städtische Vielfalt-Gewinn oder ein Problem? (z.B. die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern (Beispiel: Berlin – eine geteilte Stadt)); 3. Europa als Kontinent (z.B. Europa heute: Europäische Union; Große Veränderungen und ihre Ursachen: Migration früher und heute) 4. Vielfalt in der Gesellschaft-Herausforderungen und/oder Chance? (z.B. was Gruppen ausmacht (z.B. Familie, Clique, Ethnie, Lebensstil); Gruppenkonflikte - Möglichkeiten, damit konstruktiv umzugehen; was Verschiedenheit ausmacht (z.B. Geschlecht, sexuelle Orientierung, Religion, Weltanschauung, Begabung, Behinderung, Sprache, Kultur usw.)</p> <p>SchiC Musik: z.B. Lieder und Tänze anderer Kulturen; Gesangsanlässe in anderen Kulturen</p> <p>SchiC Kunst: z.B. Verschiedenheit der SchülerInnen-Ergebnisse wertschätzen</p> <p>SchiC Sport: z.B. Förderung der Sozialkompetenz; Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (z.B. Mini-Marathon, Vattenfall-Crosslauf)</p> |

Die Umsetzung der übergreifenden Themen in der ergänzenden Förderung und Betreuung

| <i>mögliche Umsetzung z.B.:</i> | <i>Kompetenzen/Fähigkeiten</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• offene Arbeit• Begegnung im Alltag• Angebote (z.B.: Raufen nach Regeln)• Funktionsecken zum Ausleben eigener vielfältiger Bedürfnisse• Kinderbesprechungen• Konfliktbewältigung/-lösung | <ul style="list-style-type: none">• Empathiefähigkeit• Selbstreflexion/Einsicht• Vielfalt als Selbstverständlichkeit und Bereicherung wahrnehmen |