

### 3.10 Mobilitätserziehung und Verkehrserziehung (Vgl. RLP Teil B S. 33)

„Schulische Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung umfassen ... neben Aspekten der Verkehrssicherheitserziehung auch die Bereiche Sozialerziehung, Umweltbildung und Gesundheitsförderung. Nur wenn bereits Kinder und Jugendliche lernen, was zum sicheren Verhalten im Straßenverkehr beiträgt, wenn sie wissen, welche Auswirkungen die Wahl unterschiedlicher Fortbewegungsmittel auf Gesundheit und Sicherheit sowie auf den Erhalt der Umwelt haben, können sie bewusste Entscheidungen für sich selbst treffen und zunehmend auch für andere Verantwortung übernehmen.“ (Vgl. RLP Teil B S. 26).

#### Aspekte der Verkehrserziehung/Mobilitätserziehung im Hinblick auf die allgemeine Schulkultur an der Johannes-Tews-Grundschule:

z.B.:

- Schüler der ersten und zweiten Klassen nehmen aktiv am Verkehrsunterricht teil, wenn sie gemeinsam mit einer Lehrkraft von der Filiale ins Haupthaus wechseln (Weg zur Turnhalle, Aula, Mensa) oder zum Bücherbus gehen
- Schüler ab der dritten Klasse bewältigen den Weg durch den öffentlichen Verkehrsraum zwischen Haupthaus und Filiale eigenständig und wenden die erlernten Straßenverkehrsregeln eigenverantwortlich an
- Exkursionen und Besuche von vielfältigen, außerschulischen Lernorten fördern umsichtiges sowie sicherheits- und gefahrenbewusstes Verhalten aller beteiligten Schüler im Straßenverkehr

Klassenstufen	Mobilitätserziehung und Verkehrserziehung fachspezifisch umgesetzt
1/2	<p><b>SchiC Kunst:</b> z.B. Kunstexkursionen, Fahrt zur Jugendkunstschule</p> <p><b>SchiC Musik:</b> z.B. Fahrt zum Atze-Musiktheater, Konzertbesuche</p> <p><b>SchiC Sachunterricht:</b> z. B. Themenbereich „Markt“ (Bewegung auf dem Wochenmarkt, Weg zum Markt), Themenbereich „Straßenverkehr“ (Unterwegs im Straßenverkehr, Verkehrsbeobachtungen, Sehen und gesehen werden, Unterrichtsgang, Experiment im Dunkeln), Themenbereich „Wohnen“ (Erkundungsgänge im Wohnumfeld, Spielplätze)</p> <p><b>SchiC Sport:</b> z.B. Themenbereich „Fahren, Rollen, Gleiten“ (angemessenes Tempo im Verkehrsraum, Bremswege, Geschwindigkeit)</p>

3	<p><b>SchiC Kunst:</b> z.B. Kunstexkursionen, Fahrt zur Jugendkunstschule</p> <p><b>SchiC Sachunterricht:</b> z.B. Themenbereich „Markt“ (Besuch von Wochen- und Supermarkt, Einkaufszentrum), Themenbereich „Zoo“ (Zoobesuch, Exkursionen zu Wildpark, Bauernhof, Imker, Domäne)</p> <p><b>SchiC Musik:</b> z.B. Konzertbesuch, Museum, Probenbesuch</p> <p><b>SchiC Kunst:</b> z.B. gemeinsam Projekte und Modelle/Bilder erstellen</p> <p><b>SchiC Sport:</b> z.B. Themenbereich „Fahren, Rollen, Gleiten“ (angemessenes Tempo im Verkehrsraum, Bremswege, Geschwindigkeit)</p>
4	<p><b>SchiC Kunst:</b> Kunstexkursionen, Fahrt zur Jugendkunstschule</p> <p><b>SchiC Deutsch:</b> z.B. Sach- und Gebrauchstexte zum Thema Mobilitätserziehung/Verkehrserziehung erschließen</p> <p><b>SchiC Sachunterricht:</b> z.B. Themenbereich „Rad“ (Rad im Straßenverkehr, Toter Winkel, Verkehrübungsplatz)</p> <p><b>SchiC Englisch:</b> z.B. Themenbereich „At the firestation“ (emergency vehicles in Great Britain), Themenbereich „In the city“ (Wohnen und Wohnumfeld, Fortbewegungsmittel)</p> <p><b>SchiC Musik:</b> z.B. Konzertbesuch, Museum, Probenbesuch</p> <p><b>SchiC Sport:</b> z.B. Themenbereich „Fahren, Rollen, Gleiten“ angemessenes Tempo im Verkehrsraum, Bremswege, Geschwindigkeit, Beherrschung des Rades, Vorbereitung auf mögliche Skifahrt)</p>
5	<p><b>SchiC Englisch:</b> z.B. Themenbereich „Holiday plans“ (Urlaubsaktivitäten, Urlaub in GB), Themenbereich „Places to go“ (Urlaub in GB, Ferien auf britische Art)</p> <p><b>SchiC Kunst:</b> z.B. Kunstexkursionen, Fahrt zur Jugendkunstschule</p> <p><b>SchiC Musik:</b> z.B. Konzertbesuch, Musiktheaterbesuch, Stummfilmtheaterbesuch, Tonstudiobesuch, ProbenbesuchTanzaufführung besuchen, Chorbesuch</p> <p><b>SchiC Musik:</b> z.B. gemeinsam Tänze und Stücke erarbeiten</p>
6	<p><b>SchiC Englisch:</b> z.B. Themenbereich „Around London – Famous Sights“ (Verkehrsmittel in London, Wegbeschreibung), Themenbereich „Around London – London Zoo“ (Wegbeschreibung des Tigers), Themenbereich „Let’s go“ (Urlaubspläne, Wochenendaktivitäten, Urlaub und Freizeit in GB)</p> <p><b>SchiC Kunst:</b> z.B. Kunstexkursionen, Fahrt zur Jugendkunstschule</p> <p><b>SchiC Musik:</b> z.B. Konzertbesuch, Probenbesuch, Musiktheaterbesuch</p>

## Die Umsetzung der übergreifenden Themen in der ergänzenden Förderung und Betreuung

<i>mögliche Umsetzung z.B.:</i>	<i>Kompetenzen/Fähigkeiten</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• auf dem Weg zur Mensa werden zwei Straßen überquert; Kinder unterstützen bei Straßenübergängen (Absperrung)</li> <li>• Erzieher*innen erklären auf den Wegen korrektes Verhalten dabei</li> <li>• Ausflüge (auch Schwimmbegleitung); dabei Nutzung verschiedener Verkehrsmittel; auch Umgang mit Fahrschein und Fahrplan</li> <li>• 3. Klassen gehen den Weg zwischen Alt- und Neubau selbständig</li> <li>• Begleitung der Klassen in der Verkehrsschule und während der Verkehrserziehung durch einen Polizeibeamten im Unterricht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufmerksamkeit/Wahrnehmung (z.B. andere Verkehrsteilnehmer/Fußgänger)</li> <li>• Verantwortung übernehmen für sich und andere</li> <li>• Kinder lernen Fachbegriffe und Zeichen</li> <li>• Zusammenhänge erkennen und auf ähnliche Sachverhalte anwenden</li> </ul>